

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	11
Εισαγωγή	15
Η σπουδαιότητα της συνεργατικής ηγεσίας στη σχολική βελτίωση. 23 <i>Νικόλαος Ράπτης, Σεβασμία Αικατερίνη Κουτσοουράη, Νίκη Πασχαλίνα-Κωνσταντινίδη</i>	
Κοινωνική δικαιοσύνη και Ηγεσία στην Εκπαίδευση: Ο ρόλος του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας στην προώθηση της συμμετοχής-δέσμευσης και της ευημερίας των μαθητών & των εκπαιδευτικών και της ποιότητας της διδασκαλίας και μάθησης . . 31 <i>Ιωάννης Τζαγάκης, Γιώργος Παναγιωτόπουλος</i>	
Ο επικοινωνιακός ρόλος των διευθυντών/τριών στα σχολεία του 21ου αιώνα 41 <i>Νικόλαος Ράπτης, Ευαγγελία Ράπτου, Σεβασμία-Αικατερίνη Κουτσοουράη</i>	
Η διοικητική αυτονομία των Προτύπων και των Πειραματικών σχολείων: Ο θεσμός τού Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.) σε ένα συναδελφικό και συμμετοχικό μοντέλο ηγεσίας και διοίκησης 53 <i>Απόστολος Α. Καπρούλιας</i>	
Ηγεσία και διαχείριση συγκρούσεων στους σχολικούς οργανισμούς 63 <i>Φωτεινή Δημακοπούλου</i>	
Αποτελεσματική Ηγεσία 71 <i>Κλεοπάτρα Ν. Βασιλείου</i>	
Συνέργεια στελεχών εκπαίδευσης για ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς: Ένα εργαλείο κοινού αυτοστοχασμού Διευθυντή Εκπαίδευσης, Συμβούλων Εκπαίδευσης και Διευθυντών Σχολείων για ένα συμπεριληπτικό σχολείο. 83 <i>Ανδρέας Καρατζάς</i>	

Διοίκηση Εκπαίδευσης και Διαχείριση Σχολικών Κρίσεων: Μια επισκόπηση στα Επικοινωνιακά Εργαλεία Λεκτικής Βίας	96
<i>Νεόφυτος Ασπριάδης</i>	
Διασφάλιση Ποιότητας της εκπαίδευσης στις προκλήσεις του 21ου αιώνα	106
<i>Αθανασία Μπαλωμένου</i>	
Η ποινική ευθύνη των εκπαιδευτικών κατά την άσκηση των καθηκόντων τους	116
<i>Νίκη Γεωργιάδου</i>	
Η ανάπτυξη δεξιοτήτων στο πλαίσιο λειτουργίας εκπαιδευτικών δομών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης	126
<i>Θεοδώρα Παπαγεωργίου, Ιωσήφ Φραγκούλης</i>	
Οργανισμοί που μαθαίνουν και Οργανωσιακή μάθηση: Πρακτικές διαχείρισης της γνώσης στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης	135
<i>Μαρία Συτζιούκη, Ευθύμιος Βαλκάνος, Φώτης Ζυγούρης</i>	
Η συμπεριληπτική διάσταση της εκπαιδευτικής διοίκησης: Ένα μοντέλο ανάπτυξης της δεξιότητας διοίκησης σχολικής μονάδας για ισότητα, συμπερίληψη και κοινωνική δικαιοσύνη . . .	147
<i>Ανδρέας Καρατζάς</i>	
Κοινότητες μάθησης και σχολεία αγρού: Συμμετοχικά μοντέλα μάθησης στη γεωργική εκπαίδευση	162
<i>Χρυσάνθη Χαρατσάρη, Ιωσήφ Φραγκούλης, Ευάγγελος Ανάγνου</i>	
Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας ως Οργανισμοί Μάθησης.	172
<i>Ευάγγελος Ανάγνου, Ιωσήφ Φραγκούλης, Χρυσάνθη Χαρατσάρη</i>	
Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση ενηλίκων: Διαστάσεις μετασχηματισμού της δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων	181
<i>Μαρία Συτζιούκη, Ευθύμιος Βαλκάνος, Αντωνία Ντογραματζή</i>	
Από το «έξυπνο» κινητό στην τεχνητή νοημοσύνη: Μετατοπίσεις στη μουσειακή εμπειρία και τη μουσειακή μάθηση	193
<i>Σπυριδούλα Πυρπύλη</i>	
Προς τη δημιουργία ενός αυτόματου γραμματικού διορθωτή: Έρευνα αναγνώρισης γραμματικών λαθών από ομάδες χρηστών . .	202
<i>Παναγιώτης Γάκης, Χρήστος Τσαλίδης, Αλεξία-Φωτεινή Σταμούλη</i>	

Η Ψηφιακή Οπτικοποίηση της Ιστορίας στη Σχολική Εκπαίδευση 212 <i>Γεώργιος Κούρτης, Δημήτριος Κουκόπουλος</i>	
Το Ιστορικό ντοκιμαντέρ και η ψηφιακή διδασκαλία της Ιστορίας 221 <i>Κωνσταντίνα Καρακώστα</i>	
Η διαπολιτισμικότητα στα σύγχρονα πολυπολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα 228 <i>Ζωή Καρανικόλα</i>	
Η σημασία της οικογενειακής γλωσσικής πολιτικής μεταναστών/προσφύγων και της αξιοποίησης του γλωσσικού και πολιτισμικού τους κεφαλαίου: Μια σύγχρονη προσέγγιση στην εκπαίδευση 239 <i>Ευγενία Μπερδέση, Πέγκυ Μανώλη</i>	
Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον θρησκευτικό γραμματισμό για την επίτευξη της ισότητας των φύλων και της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα 247 <i>Βασιλική Πλιόγκου</i>	
Γλωσσικές πρακτικές για τη συμπερίληψη των προσφύγων μαθητών/τριών στην Ελλάδα 258 <i>Όλγα Πάνου, Δέσποινα Ακριώτου</i>	
Σύγχρονες προκλήσεις στη συγκρότηση μιας νέας παιδαγωγικής πρακτικής. Προς μια νέα πολιτισμική ανθρωπολογία του εφικτού 265 <i>Χρήστος Μεράντζας</i>	